

**Общество с ограниченной ответственностью
«Консалтинговая компания «Риэлти Консалтинг»**

РАЗРАБОТАНО:

Отделом обучения ООО
«Консалтинговая компания «Риэлти
Консалтинг»

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ООО
«Консалтинговая компания
«Риэлти Консалтинг»

С.Ю. Ярухин



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Психология общения» для учащихся 18-50 лет
срок реализации программы 1 год**

Составитель: Ивашенко Светлана Александровна,
Бизнес-психолог ООО «Консалтинговая компания
«Риэлти Консалтинг»

г. Севастополь
2023 год

Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Ознакомительный
Адресат программы	Возраст: 18-50 лет, мужчины и женщины, с учетом возрастных психофизических особенностей и состояния здоровья учащихся.
Наполняемость групп	10-30 человек
Объем и срок освоения программы	Программы рассчитана на 1 год, 54 часа, 36 недель (1-2 часа в неделю)
Актуальность программы	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология общения» ориентирована на самореализацию и повышение профессиональных компетенций взрослых.</p> <p>Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства с целью развития познавательных и коммуникативных способностей для уверенного и бесконфликтного общения с окружающими, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Образовательный и просветительский потенциал программы направлен на целенаправленное развитие личности посредством изучения основ современной психологической науки. Развивающая среда и инновационные технологии, выстроенная система форм, средств и методов образовательной деятельности адаптированы к возрастным и психологическим особенностям учащихся. Они обеспечивают необходимые условия для их социокультурного самоопределения и творческой самореализации.</p>
Отличительные особенности программы, её новизна	<p>В основу программы положена идея развития самоуправляемых механизмов личности по принципу «познай себя – создай себя». На занятиях используется широкий спектр диагностических и коррекционных методик, позволяющих учащимся познакомиться с особенностями своей личности, наметить и реализовать программу саморазвития. Акцент сделан на практическом аспекте психологии: в содержание включен минимум базовых психологических понятий,</p>

	необходимый и достаточный для развития соответствующих практических навыков.
Формы организации образовательного процесса	Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Все занятия являются групповыми с использованием методов дифференцированного подхода внутри группы.
Режим занятий	Продолжительность одного занятия 45 минут, при спаренном занятии предусматривается 10-минутный перерыв. При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.
Цель программы	Формирование культуры общения и поведения в бизнес-среде на основе первичных психологических представлений.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать устойчивый познавательный интерес к науке психологии; 2. Сформировать положительные личностные качества, необходимые для жизни в обществе; 3. Научить элементам рефлексии: анализировать свой ответ, находить и исправлять ошибки, осознавать затруднения в ходе деятельности и принимать помощь окружения; 4. Сформировать систему навыков соблюдения культуры общения и поведения в бизнес-среде; 5. Сформировать мотивацию к саморазвитию и самовоспитанию.
Формы и технологии реализации образовательной программы	<p>Формы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комплексно-развивающие занятия: тренинговое занятие, учебная дискуссия, семинар, мастер-класс, круглый стол, ролевая, деловая игра, игра-путешествие, занятие – консультация, интеллектуальный марафон, занятие – экскурсия, занятие – презентация, занятие – викторина. В процессе этих занятий идёт как изучение теоретического материала, так и развитие познавательных процессов, тренинги коммуникативных навыков, организаторских и творческих способностей, формирование соответствующих личностных качеств необходимых в бизнес-среде. 2) собственно обучающие занятия: по передаче психологических знаний, их закреплению, обобщению и систематизации, по контролю знаний, практические занятия по применению полученных знаний на практике. Лекция-беседа, тематическая беседа с игровыми элементами, комбинированное занятие, практические и

	<p>лабораторные занятия, обобщающее занятие, контрольное занятие.</p> <p>3) мотивационное занятие: занятие – конкурс, занятие с использованием сказкотерапии, профилактические занятия по профилактике конфликтного поведения и пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Эти занятия направлены на сплочение коллектива, формирование в нём положительного психологического климата, приобщение обучающихся к нравственным и культурным ценностям.</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, самостоятельные творческие работы, выполненные на итоговых занятиях по темам программы, письменная самостоятельная работа, выставка работ, отзывы обучающихся, статистический учет и анализ участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня в течение учебного года.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты: интерес к изучению особенностей своего восприятия, памяти, внимания и воображения; умение анализировать, сравнивать свои поступки с принятыми в группе правилами, подчинять свои действия нравственным нормам при общении с коллегами и руководителем; интерес к себе как субъекту познания, желание познавать свои психические процессы: различные виды ощущений и восприятия, особенности памяти, внимания и воображения.</p> <p>Метапредметные результаты: умение устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения в бизнес-среде; умение анализировать свой ответ, находить и исправлять ошибки, осознавать затруднения в ходе деятельности; стремление общаться и взаимодействовать с коллегами.</p> <p>Предметные результаты: умение ориентироваться в видах и свойствах познавательных психических процессов, различать произвольные и непроизвольные процессы; навыки владения простыми методами самодиагностики познавательных психических процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти; умение использовать развивающие игры и упражнения для тренировки у себя восприятия, памяти, воображения и внимания в целях преодоления затруднений в рабочем процессе и повышения результативности.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Текущий контроль включает формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: метод</p>

	<p>неоконченных предложений, письменная самостоятельная работа, беседа, устный контрольный опрос, материалы анкетирования и тестирования, наблюдения за поведением и общением обучающихся на занятии (стороннее и включенное), игровая диагностика (ролевые, деловые и развивающие игры, в которых параллельно решается диагностическая задача), анализ процесса и продуктов творческой деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме итогового контроля: диагностическая карта результативности по итогам обучения.</p>
--	--

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов контроля и тем	Количество часов				Формы
		всего	Теория	практика	контроль	
1	Введение в науку психологию	8	2	6		
1.1	Давайте познакомимся	2		2		
1.2	Что изучает наука психология	6	2	4		
2	Сенсорные процессы.	20	4	16		
2.1	Ощущения	10	2	8		
2.2	Восприятие.	10	2	8		
3	Память	10	4	6		
3.1	Память как познавательный психический процесс	4	1	3		
3.2	Мнемические процессы и виды памяти.	6	3	3		
4	Воображение	9	2	7		
4.1	Воображение как познавательный процесс	5	2	3		
4.2	Диагностика и развитие воображения	4		4		
5	Внимание	7	5	1	1	
5.1	Виды и свойства внимания	3	2	1		
5.2	Диагностика и развитие внимания у учащихся	4	3		1	Диагностика
	<i>ИТОГО:</i>	54	17	36	1	

Содержание учебного плана

1. Введение в науку психологию.

1.1. Давайте познакомимся

Теория: инструктаж по технике безопасности, содержание и режим работы объединения, правила общения, работа с собственным именем, сплочение группы.

Практика: тренинговые упражнения и игры на знакомство, сплочение группы и развитие коммуникативных навыков.

Форма контроля: Наблюдение, фронтальная беседа.

1.2 Что изучает наука психология.

Теория: психология как наука о внутреннем мире человека, житейская и научная

психология, психика человека и животных, психические явления: процессы, состояния и свойства личности; внешнее и внутреннее сходство и различие людей, проявление толерантности в отношении к окружающим.

Практика: оформление личных данных в дневнике, составление таблицы – схемы «Психические явления»; упражнения по нахождению сходства и различия в парах, игры на развитие коммуникативных навыков.

Форма контроля: блиц-опрос, контроль ведения личных дневников.

2. Сенсорные процессы.

2.1 Ощущения

Теория: познавательные психические процессы: ощущения и восприятие, память, мышление и речь, воображение, внимание, их появление в онтогенезе; ощущения как познавательный психический процесс; свойства предметов и органы чувств, анализатор и его строение, нарушение функций анализатора, пороги чувствительности, виды ощущений, органические ощущения, правильное питание как компонент здоровья человека, свойства ощущений, негативные последствия табакокурения, здоровье человека.

Практика: психологические игры и упражнения, иллюстрирующие познавательные процессы; составление схемы строения анализатора, диагностическая процедура, тематическое рисование, заполнение личного дневника, развивающие игры и упражнения на развитие разных видов ощущений, подвижные игры на развитие сенсорных процессов, выполнение практических заданий в тетради «Разговор о правильном питании» и «Две недели в практике здоровья».

Форма контроля: игровая диагностика, терминологический диктант.

2.2 Восприятие

Теория: восприятие как познавательный психический процесс; предмет и фон восприятия; виды и свойства восприятия; гендерные различия в восприятии; наблюдательность; иллюзии восприятия.

Практика: составление схемы восприятия, анализ фотографий и сюжетных картин; тестирование «Типы восприятия»; диагностическая процедура; упражнения и дидактические игры на развитие восприятия; психологический анализ поведения героя мультфильма; игра-соревнование на развитие глазомера; просмотр и анализ видеоролика по профилактике табакокурения; командная игра-соревнование.

Форма контроля: итоговое тестирование по разделу.

3. Память

3.1. Психологические особенности памяти человека.

Теория: память как познавательный психический процесс; мозг человека и память; значение памяти в жизни человека.

Практика: диагностика уровня развития различных видов памяти у взрослых; развивающие игры и упражнения на развитие памяти.

Форма контроля: Терминологический диктант, контрольное практическое задание.

3.2. Процессы и виды памяти.

Теория: мнемические процессы: запоминание, сохранение и забывание, узнавание и воспроизведение, запоминание произвольное и произвольное, механическое и

осмысленное; приёмы запоминания; причины и профилактика забывания; виды памяти: кратковременная и долговременная, двигательная, эмоциональная, образная и словесная, механическая и логическая; память и органы чувств: зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая память; память поколений и патриотизм народа.

Практика: сравнительный анализ процессов и видов памяти; тематическое рисование; психологические опыты; диагностическая процедура; обучающее тестирование; развивающие игры и упражнения на развитие памяти.

Форма контроля: методика «Вставь нужное слово», игровая диагностика.

4. Воображение

4.1. Психологические особенности воображения.

Теория: воображение как познавательный психический процесс; воссоздающее и творческое воображение; воображение пассивное и активное; непроизвольное и произвольное; мечта, сновидения как вид воображения.

Практика: сравнительный анализ образов памяти и образов воображения, диагностика различных видов воображения у обучающихся; тематическое рисование; выполнение практических заданий на воссоздающее и творческое воображение.

Форма контроля: выставка творческих работ.

4.2. Развитие воображения.

Теория: тренировка воображения; воображение и органы чувств; переход (развитие) воссоздающего воображения в творческие приёмы создания образов воображения: агглютинация, типизация, гиперболизация, акцентирование; творческое воображение и мультипликация.

Практика: игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей; выполнение практических заданий по созданию новых образов с помощью изученных приёмов; тематическое рисование; коллективная творческая работа; создание коллективного тематического плаката; защита фантастических проектов.

Форма контроля: диагностическая карта.

5. Внимание

5.1. Психологические особенности внимания.

Теория: внимание и его роль в жизни человека и животных; истинное и ложное внимание на уроке; невнимательность и рассеянность.

Практика: диагностика внимания у обучающихся.

Форма контроля: Наблюдение за поведением и деятельностью обучающихся, устный контрольный опрос; игровая диагностика.

5.2. Виды и свойства внимания.

Теория: виды внимания: непроизвольное и произвольное; свойства внимания: направленность, интенсивность, объем, концентрация, распределение и переключение внимания; колебания внимания; управление собственным вниманием.

Практика: сравнительный анализ психологических признаков непроизвольного и

произвольного внимания; диагностика уровня развития внимания взрослых; развивающие упражнения и игры на развитие различных свойств внимания.
Форма контроля: тестирование.

Календарный учебный график

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Вид деятельности	Г	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	К
ИТОГО		1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2			

№ недели	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Р
ИТОГО	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	

Г – комплектование групп

К – каникулы

П – промежуточная аттестация

Р – резервное время

У – учебные занятия

Период обучения – 36 недель. Начало занятий – по мере комплектования групп.

1 полугодие	16 недель – с 12 сентября по 30 декабря
Каникулы	С 31 декабря по 8 января
2 полугодие	20 недель – с 9 января по 31 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Кабинет площадью 43,41 кв. м для проведения занятий соответствует противопожарным нормам, санитарно-гигиеническим требованиям и нормам охраны труда.

Оборудование:

- Стол письменный – 11 шт;
- кресла офисные 30 шт;

- Компьютер для преподавателя - Моноблок Lenovo C20-00 [F0BB00S0RK], процессор Intel Celeron Processor J3060, оперативная память 2 Гб, ПО: Майкрософт Windows 10;
- Проектор Benq MS 527; шнур HDMI.
- Флипчарт размер А3 с маркерами

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования соответствует образовательному цензу реализации данной программы, имеет педагогический стаж.

Информационное обеспечение.

1. Видеоролики;
2. Методические материалы: демонстрации, деловые игры, проективные методики
3. Интернет-источники:

№ п/п	Название раздела, темы	Интернет-ссылки
1	Сайт «Психология общения»	https://psychologyofcommunication.jimdo.com/

Методическое обеспечение

<i>Технологии реализации образовательной программы</i>	<i>Образовательные события</i>	<i>Результат</i>
Коммуникативная технология обучения	Коммуникативные игры и упражнения на занятиях, коммуникативные тренинги	Развитие коммуникативных умений и навыков, организаторских способностей обучающихся. Формируется умение высказывать своё мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, выходить из конфликтной ситуации.
Технология коллективной творческой деятельности	Организация и проведение коллективных творческих дел	Коллективное взаимообучение, повышение уровня общественной активности обучающихся.

		Обеспечивается участие всех членов коллектива в планировании.
<p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-адаптирующая технология здоровьесбережения; - технология обеспечения безопасности жизнедеятельности; - технология формирования культуры здоровья 	<p>Проведение социально-психологических тренингов. Проведение минуток релаксации, гимнастики для глаз, динамических пауз на занятиях, подвижных игр и прогулок на свежем воздухе.</p>	<p>Оптимальная психологическая адаптированность обучающихся к образовательному процессу в объединении, доверительные партнёрские отношения, берегающие нервную систему. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Профилактика пагубных привычек, культура здорового образа жизни.</p>
<p>Технология дифференциального обучения</p>	<p>Дифференцированные задания с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, индивидуального темпа работы, уровня освоения программы.</p>	<p>Усвоение содержания программы всеми обучающимся, сохранение устойчивого интереса к учебному процессу.</p>
<p>Технология развивающего обучения</p>	<p>Развивающие упражнения и игры на занятиях</p>	<p>Повышается уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, память, мышление и речь. Развиваются положительные личностные качества обучения.</p>
<p>Информационно-коммуникационная технология</p>	<p>Мультимедиа обработка и предъявление учащимся иллюстративного и демонстративного материала на занятиях. Использование электронных образовательных ресурсов, использование программ подготовки презентаций и создания видеороликов. Выполнение обучающимися контрольных заданий с использованием электронных носителей.</p>	<p>Обучающиеся приобретают навыки отбора, обработки и систематизации информации с помощью цифровых решений.</p>

Технология игровой деятельности	Использование на занятиях различных видов игр, отработка коммуникативных навыков в игровых ситуациях общения.	Расширение кругозора, применение полученных знаний и умений на практике, в игровой деятельности приобщение к нормам и ценностям бизнес-среды, адаптация к условиям бизнес-среды.
---------------------------------	---	--

Дидактические материалы.

Карточки с ситуациями для анализа и выбора способа поведения. Разрезные картинки для разбивки на пары. Карточки с психологическими задачами. Набор сигнальных карточек красного и синего цвета для блиц-опроса. «Конверт откровений» (с вопросами по возрастным категориям). Карточки с материалом для развивающих игр.

Методические материалы по диагностике развития обучающихся: «Мониторинг обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Психология общения». Разработки тестов по темам «Сенсорные процессы», «Личность», анкет по темам «Взаимоотношения с близкими людьми», «Способности», опросников по темам «Память», «Мышление», «Воображение», «Общение». Систематизированная подборка психологических игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей взрослых обучающихся. Серия компьютерных презентаций ко всем темам программы.

Контрольно-измерительные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Интеллектуальные способности				
Мыслительные процессы и операции	Владение мыслительными операциями при решении мыслительных задач.	Практически слабо владеет	0	Диагностические методики «Исключение лишнего предмета», «Исключение лишнего слова», «Выдели существительное», «Сравни предметы и понятия», «Обобщение понятий», «Анаграммы».
		мыслительными операциями при решении мыслительных задач;	1	
		Использует мыслительные операции ситуативно, при решении простых задач;	2	
		Использует мыслительные	3	

		операции при решении задач разного уровня при помощи со стороны, самостоятельно решает мыслительные задачи разного уровня сложности, владеет мыслительными операциями.		
Речевые способности	Владение устной и письменной речью	Практически слабо владеет устной речью, допускает много ошибок; Владеет устной и письменной речью в зависимости от ситуации; при строгом контроле взрослого, не видит и не исправляет ошибки; Адекватно использует устную и письменную речь, иногда допускает ошибки и самостоятельно их исправляет; Свободно владеет устной и письменной речью, использует их самостоятельно.	0 1 2 3	Анализ письменных работ Методики «Скажи наоборот» «Десять слов»
Академические способности (способность к обучению)				
Умение пользоваться электронными источниками информации	Самостоятельность в использовании электронными источниками информации	Электронные источники информации не использует, работать с ними не умеет; Испытывает серьезные затруднения при работе с электронными источниками информации, нуждается в	0 1	Наблюдение за работой обучаемого на платформе СДО.

		<p>постоянной помощи и контроле со стороны, Работает с электронными источниками информации самостоятельно, иногда с помощью со стороны; Работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
Внимательно слушает педагога на уроке или занятии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p>Не слушает объяснения педагога; Информацию не воспринимает; испытывает серьёзные затруднения в концентрации внимания; с трудом воспринимает полученную информацию; Слушает и слышит, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле; Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит, адекватно воспринимает информацию, учитывает и уважает мнения других</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
Социальные способности				
В процессе общения принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от окружающих людей	<p>Высказывания собеседника не слушает, информацию и мнение других людей не воспринимает; Испытывает серьёзные</p>	<p>0</p>	<p>Беседа Наблюдение за общением окружающими Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной)</p>

		<p>затруднения в концентрации внимания, слушает невнимательно, с трудом воспринимает информацию, редко и ситуативно учитывает мнение других людей;</p> <p>Внимательно слушает и слышит собеседника, воспринимает информацию, при напоминании и контроле взрослого принимает во внимание мнение других;</p> <p>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит собеседника, адекватно воспринимает информацию, учитывает и уважает мнение других.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	<p>Перед аудиторией не выступает;</p> <p>Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации;</p> <p>Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке со стороны;</p> <p>Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Выступление с рефератом, мини-проектом, выступление на мероприятии в качестве ведущего</p>

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	Участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; Испытывает серьезные затруднения в ситуациях дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения; нуждается в значительной помощи педагога; Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога; Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	Учебная дискуссия Анализ поведения людей в различных ситуациях
Занимать положение в коллективе	Социальный статус в коллективе	«Изолированный» «Отверженный» «Непопулярный» «Популярный» «Лидер»	0 1 2 3	Социометрическая методика

Оценка развития способностей осуществляется посредством количественного и качественного анализа результатов диагностики и распределяется по следующим уровням: высокий, выше среднего, средний, низкий. Результаты заносятся в таблицу.

Таблица результатов диагностики уровня развития способностей обучающихся

№ п / п	Ф.И. обуча ющего ся	Промежуточная диагностика				Итоговая диагностика			
		Интеллек туальные способно сти	Академ ически е способ ности	Творч еские способ ности	Социа льные способ ности	Интеллек туальные способно сти	Академ ически е способ ности	Творч еские способ ности	Социа льные способ ности
1									
2									
3									
...									

В – высокий уровень, ВС – выше среднего, С – средний уровень, НС – ниже среднего, Н – низкий уровень.

Количественная и качественная характеристика уровней развития способностей учащихся

Высокий – 36-45 баллов. Устойчивость познавательных интересов, стремление к самостоятельной умственной работе; высокий уровень развития мышления, памяти, речи и общей способности к обучению; яркое проявление организаторских и творческих способностей и их активное применение в коллективных делах; наличие устойчивого положительного опыта поведения, самоорганизации и саморегуляции; социальный статус в коллективе «лидер».

Выше среднего – 26-35 баллов. Довольно устойчивые познавательные интересы и мотивация учения; высокий уровень развития познавательных процессов; яркое проявление творческих способностей; устойчивое положительное поведение, активная позиция по отношению к деятельности и коллективным делам проявляется периодически; в коллективе статус «популярный» и «лидер».

Средний – 16-25 баллов. Познавательные интересы проявляются периодически в зависимости от ситуации; средний уровень развития познавательных процессов; проявление репродуктивных и творческих способностей также ситуативно; положительный опыт поведения под контролем со стороны, иногда регулируется самостоятельно; статус в коллективе «популярный».

Низкий – 0-15 баллов. Периодические проявления познавательных интересов, мотивации учения при довольно низком уровне развития познавательных процессов; проявление репродуктивных способностей (стремление действовать по образцу), отсутствие проявления творческих способностей; нравственная невоспитанность; слабое проявление положительного, ещё неустойчивого поведения, которое регулируется требованиями старших; отрицательный опыт поведения в кружке и семье, который с трудом исправляется под влиянием педагогического воздействия; не

развиты самоорганизация и саморегуляция; низкий социальный статус в коллективе сверстников: «непопулярный», «изолированный», «отверженный».

Список рекомендованной литературы

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: 2017.
2. Рогов Е. И. Психология общения. – М.: 2016.

Дополнительная литература:

1. Андреев В. И. Конфликтология. – М.: 2013.
2. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! – М.: 2018.
3. Вачков И. Психологический тренинг (деловые игры для школьников, игры, направленные на развитие навыков общения) – Народное образование - №9, 2014.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Мет. пособие для учителя. – М.: 2017.
5. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознание через психологическую сказку. – М.: 2018.
6. Гозман Л.Я., Ажгихина Н.И. Психология симпатий. – М.: 2016.
7. Обозов Н.Н. Типы личности, темперамент, характер. СПб.: ЛНПП Облик, 2013.
8. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. – М.: 2014.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: ГНОМ и Д, 2016.
10. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. – М.: 2012.
11. Синягин Ю.В. Ключ от сейфа по имени другой. – Ульяновск: 2003.